

Bewertungskriterien für die Mündliche Kommunikation (MK)- Niveaustufe (A2 -) B1 ----- (0-18 Punkte)

	Kriterium		4 Punkte - B1	3 Punkte - B1	2 Punkte - A2/B1	1 Punkt - A2	0 Punkte - unter A2
1	Inhalt	Kenntnis des Stoffes	Kennt das Thema gründlich und umfangreich; kann die Ideen und die Inhalte logisch und konsequent ausdrücken.	Kennt das Thema im Wesentlichen; kann die Ideen und die Inhalte verständlich und logisch ausdrücken.	Die Kenntnisse sind ausreichend; kann einige Aspekte des Thema ziemlich ordentlich darstellen.	Die Kenntnisse sind lückenhaft und unpräzise; kann die Ideen und die Inhalte mühselig darstellen.	Mangelhafte Kenntnisse ; die Exposition der Ideen und der Inhalte ist mühselig und inkonsequent.
2		Sprachliche Mittel	Wortschatz	Der Wortschatz ist meistens korrekt und zutreffend. Es werden Synonyme und/oder Umschreibungen benutzt.	Der Wortschatz reicht aus, um sich zum Thema zu äußern und um sich zu den Themen des eigenen Erfahrungsbereichs zu äußern. Ggf. werden Umschreibungen benutzt.	Der Wortschatz ist teilweise begrenzt, reicht jedoch aus, um konkrete Alltagssituationen (z.B. eigene Erfahrungen) zu bewältigen. Dabei treten gelegentlich Wortschatzlücken auf.	Der Wortschatz ist begrenzt, reicht jedoch aus, um konkrete Alltagssituationen (z.B. eigene Erfahrungen) zu bewältigen. Gelegentlich werden falsche Wörter benutzt oder treten Wortschatzlücken auf.
3	Strukturen		/	Die Strukturen reichen aus, um sich zum Thema zu äußern. es werden unterschiedliche Strukturen verwendet (z.B. Nebensätze, Modalverben usw.).	Die Strukturen sind teilweise begrenzt und überwiegend einfach, reichen jedoch aus, um konkrete Alltagssituationen (z.B. eigene Erfahrungen) zu bewältigen.	Die Strukturen sind begrenzt und reichen zum Teil nicht aus, um sich über konkrete Alltagssituationen (z.B. eigene Erfahrungen) zu äußern .	Verwendet überwiegend einfache Hauptsätze und einfache Strukturen (z.B. Präsens).
4	Korrektheit	Grammatische Korrektheit	Der Schüler zeigt unter Berücksichtigung der Merkmale gesprochener Sprache (z.B. Ellipsen, Hauptstellung bei Weilsätzen) eine gute Beherrschung grammatischer Strukturen. Fehler beeinträchtigen die Kommunikation nicht.	Der Schüler zeigt eine weitgehende Beherrschung grammatischer Strukturen. Fehler beeinträchtigen die Kommunikation nicht.	Einfache Strukturen werden überwiegend korrekt verwendet. Es können systematisch-elementare Fehler (z.B. Vermischung von Zeitformen, Subjekt-Verb-Kongruenz) vorkommen. Die Verständlichkeit kann beeinträchtigt werden.	Einige einfache Strukturen werden korrekt verwendet, allerdings zeigen sich viele elementare Fehler. Es ist nicht immer klar, was ausgedrückt wird.	Auch wenn nur einfache Strukturen verwendet werden, macht der Schüler zahlreiche systematische Fehler, die die Kommunikation erschweren.
5		Aussprache	/	Die Aussprache ist trotz eines fremdländischen Akzents gut verständlich. Falsche Aussprache einzelner Wörter kann auftreten. Die Betonung ist vorwiegend korrekt.	Die Aussprache ist im Allgemeinen klar genug, um trotz eines merklichen Akzents verstanden zu werden, doch manchmal muss der Hörer um Wiederholung bitten bzw. kooperieren. Die Betonung ist manchmal falsch.	Die Aussprache weist einen so starken fremdländischen Akzent, dass es insgesamt mühsam ist, den Schüler zu verstehen. Der Hörer muss um Wiederholung bitten bzw. kooperieren.	Die Aussprache und die Betonung sind oft falsch, so dass es mühsam ist, den Schüler zu verstehen. Die Betonung ist oft unkorrekt.

B1 → von 11 bis 18 Punkte: **11-12: ausreichend** (11 → 6 / 12 → 6,5); **13-14: befriedigend** (13 → 7 / 14 → 8); **15-17: gut** (15 → 8,5 / 16 → 9 / 17 → 9,5) / **18: sehr gut** (→ 10)

[A2 → von 5 bis 10 Punkte: ungenügend / mangelhaft]