

## Obiettivi didattici

Il compito del docente (come competente della disciplina che insegna) è quello di aiutare i discenti a raggiungere degli obiettivi. Si presuppone che gli studenti non siano ancora in grado di sapere esattamente quali siano i loro obiettivi di conoscenze e di abilità in una data materia. Spetta dunque all'insegnante di stabilire gli obiettivi e attivare strategie per farli raggiungere. (Per inciso: un adulto o uno studente più esperto hanno maggiore consapevolezza e gli obiettivi possono essere concordati assieme! È il caso, ad esempio, di un corso di aggiornamento: i partecipanti sanno quali obiettivi vogliono raggiungere).

Formulare esattamente gli obiettivi significa risolvere in gran parte il problema della valutazione (Bewertung), che altro non è se non il controllo dell'efficacia della nostra attività didattica.

L'obiettivo più preciso per poter controllare in modo quantificabile le prestazioni dello studente, si definisce "obiettivo comportamentale". Esso descrive il comportamento (performance) che lo studente manifesta quando dimostra di averlo raggiunto. Descrive il risultato dell'insegnamento, cioè quello che deve saper fare lo studente dopo l'intervento dell'insegnante. Se l'obiettivo è stato raggiunto, significa che l'insegnamento è stato efficace. Se l'obiettivo non viene raggiunto, bisogna chiedersi il perché:

- Sono state create le condizioni necessarie?
- C'è stata attenzione, impegno, motivazione, chiarezza sufficienti?
- Sono state scelte le strategie adeguate?

Se gran parte della classe non ha raggiunto gli obiettivi, l'insegnante dovrebbe valutare soprattutto il proprio operato!

L'obiettivo "comportamentale" (da non confondere ad esempio con → FINALITÁ) è formato da:

1. Performance: prestazione osservabile e quantificabile (**e Performance / Leistung**)
2. Condizioni: situazioni che l'insegnante crea per fare esplicitare la performance all'alunno. Es.: con o senza vocabolario / data una lista di vocaboli / .... (**Bedingungen**)
3. Criterio (o livello di profitto): limite che ci si pone nella valutazione per ritenere soddisfacente la prestazione. Può essere uguale per tutti o differenziato in base ai vari livelli di partenza degli alunni. (**s Kriterium / Richtlinien für die Bewertung**)

Nella formulazione di un test o di un compito deve quindi essere chiaro quello che lo studente deve saper fare (Performance), secondo quale modalità (Condizioni) e con che margini di precisione (Criterio). Gli studenti dovrebbero essere a conoscenza dei criteri con cui le loro prestazioni saranno valutate.

Esempi di OBIETTIVI COMPORTAMENTALI ben formulati:

- ⇒ Dato un breve testo sconosciuto con 10 domande relative alla sua comprensione (CONDIZIONI), lo studente deve rispondere correttamente (PERFORMANCE) (in un'ora) ad almeno 6 domande (CRITERIO).
- ⇒ Date 12 frasi contenenti un errore ciascuna (CONDIZIONI), sottolineare l'errore (PERFORMANCE) in 15 minuti. Devono essere individuati almeno 8 errori (CRITERIO).
- ⇒ In un esercizio di riempimento (Lückentext) lo studente deve inserire le parole mancanti (PERFORMANCE) senza suggerimenti (oppure: scegliendole da una lista data) (CONDIZIONI). La prova è considerata sufficiente se le risposte giuste sono almeno due terzi (CRITERIO).

### Esercizio: Correzione e formulazione di obiettivi corretti

Correggere la formulazione dei seguenti obiettivi comportamentali :

- Dopo aver letto alcuni brani di un autore, lo studente dimostra di conoscere le caratteristiche delle sue opere.
  
- Interazione orale: lo studente sa sostenere una breve conversazione con un coetaneo per organizzare un appuntamento in città.
  
- Lo studente sa riassumere un testo di prosa in lingua straniera.
  
- Dopo una serie di esercizi, lo studente saprà usare correttamente il perfetto dei verbi forti e deboli.

## Soluzione dell'esercizio:

Correggere la formulazione dei seguenti obiettivi comportamentali :

- Dopo aver letto alcuni brani di un autore, lo studente dimostra di conoscere le caratteristiche delle sue opere. (La "performance" è vaga; mancano i "criteri" e le condizioni) → (...lo studente deve elencare (performance) oralmente (condizioni) almeno tre dei temi preferiti dall'autore ed almeno tre elementi linguistici che caratterizzano il suo stile (criteri))
- Interazione orale: lo studente sa sostenere una breve conversazione con un coetaneo per organizzare un appuntamento in città. (Mancano i "criteri") → (lo studente deve definire attraverso un dialogo con un coetaneo almeno il tempo, il luogo e l'attività che intende svolgere usando il lessico adeguato e le strutture linguistiche corrette (criteri).
- Lo studente sa riassumere un testo di prosa in lingua straniera. (Mancano le "condizioni", i "criteri" e l'esatta "performance") → Dato un testo in tedesco di circa 500 parole (condizioni), lo studente sa riassumerlo in tedesco riducendolo ad un terzo (performance), senza omettere nessuna informazione importante (1° criterio) e usando la lingua in modo sufficientemente corretto in base alla griglia predisposta (2° criterio).
- Dopo una serie di esercizi, lo studente saprà usare correttamente il perfetto dei verbi forti e deboli. (Mancano criteri e condizioni) → Dati degli esercizi di vario tipo (es.: traduzione / trasposizione dal presente / completamento) (condizione), lo studente deve usare correttamente la forma del perfetto dei verbi richiesti (performance); i due terzi delle soluzioni devono essere corrette (criterio).

## Obiettivi e valutazione degli errori

—————▶ Come valutare gli errori?

Gli errori vengono valutati in base agli obiettivi fissati. Es.: Correttezza linguistica / conoscenza del contenuto / capacità comunicativa / elaborazione personale / uso del vocabolario ..... : nello stesso esercizio si possono valutare più elementi: in questo caso si possono dare più valutazioni (Voci diverse di valutazione)

Naturalmente esistono obiettivi che vanno oltre le singole prestazioni oggettivamente misurabili. L'obiettivo comportamentale, abbiamo detto, serve soprattutto per misurare nel modo più preciso e meno arbitrario possibile il suo raggiungimento. Ci sono però altre forme di obiettivi. È importante avere consapevolezza di quello che si intende fare ed usare una terminologia concordata.

## OBIETTIVI E FINALITÀ (LERNZIELE - DIDAKTISCHE ZIELE)

1. **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI** (specifici della singola classe o del singolo alunno ---> test )  
(FEINZIELE)  
↓
2. **OBIETTIVI SPECIFICI:** didattico-educativi (legati alla singola disciplina, definiti dagli insegnanti della stessa materia ---> programmazione)  
(GROBZIELE)  
↓
3. **OBIETTIVI GENERALI:** didattico-educativi / trasversali (comuni al consiglio di classe: socializzazione / imparare ad imparare / risolvere problemi... ----> programmazione)  
(RICHTZIELE / GLOBALZIELE - übergreifende Lernziele)  
↓
4. **FINALITÀ:** di carattere morale, vanno elencate tenendo conto dei bisogni degli alunni (collegio docenti, consiglio di classe ---> programmazione; Piano di studi dell'Istituto)  
(ENDZIELE - übergreifende Lernziele)

Basandoci sulla terminologia usata dal **Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF)**, ossia: **COMPETENZE**, **ABILITÀ** e **CONOSCENZE** (KENNTNISSE, FERTIGKEITEN, KOMPETENZEN), possiamo dire che gli **OBIETTIVI** servono per definire se e in che modo esse vengono raggiunte.

Esempio:

LIVELLO	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
A2	Sa comprendere e ricavare informazioni da un semplice testo scritto in tedesco	Riesce a capire una lettera personale semplice e breve che riporta l'organizzazione della giornata scolastica.	Vocabolario attinente al tema - Strutture e forme linguistiche fissate per il livello
OBIETTIVI SPECIFICI	Comprensione di testi brevi e di tipo informale (es.: lettere personali) / Conoscenza del vocabolario di base riferito al tema: vita scolastica / Coniugazione dei verbi al presente ed al perfetto / Ore e numeri / Alcune espressioni di tempo con e senza preposizione / declinazione dei sostantivi e dei pronomi (N - D - A)		
OBIETTIVO COMPORTAMENTALE	Lo studente dimostra di capire una lettera scritta da un coetaneo riguardante la sua attività scolastica rispondendo correttamente ad almeno 7 domande su 10 riguardanti il contenuto / oppure: segnando correttamente almeno 7 risposte su 10 di un esercizio a scelta multipla.		