

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA IN LINGUA STRANIERA

*Tipologia: comprensione di un testo (letterario o di attualità) ed espressione scritta***I - COMPrensione SCRITTA (questionario a risposta aperta)**

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORE DI LIVELLO	PUNTEGGIO
Competenza linguistica (correttezza formale e proprietà lessicale)	Il candidato si esprime applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche, lessicali	• scrive in modo gravemente scorretto	1
		• in modo scorretto/limitandosi a trascrivere parti del testo	2
		• in modo impreciso ma comprensibile	3
		• in modo chiaro e nel complesso corretto	4
		• in modo chiaro, corretto, scorrevole, con ricchezza lessicale	5
Comprensione del testo	Il candidato riconosce le informazioni	• scrive solo poche e frammentarie frasi	1
		• solo parzialmente	2
		• nei loro elementi essenziali	3
		• in modo completo	4
		• in modo completo anche nei loro aspetti impliciti	5
Capacità espositiva	Il candidato formula la risposta	• in modo incoerente	1
		• in modo adeguato, ma limitandosi a trascrivere parti del testo	2
		• in modo semplice e poco argomentato	3
		• in modo chiaro e ben articolato	4
		• in modo chiaro, preciso e organico	5
			TOT _____/15

II - SINTESI (RIASSUNTO DEL TESTO)

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORE DI LIVELLO	PUNTEGGIO
Competenza linguistica (correttezza formale e proprietà di linguaggio)	Il candidato si esprime applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche, lessicali	• in modo gravemente scorretto	1
		• in modo scorretto/limitandosi a trascrivere parti del testo	2
		• in modo impreciso ma comprensibile	3
		• in modo chiaro e nel complesso corretto	4
		• in modo chiaro, corretto, scorrevole, con ricchezza lessicale	5
Capacità di analisi	Il candidato coglie gli elementi del testo da riassumere	• in modo gravemente carente	1
		• in modo molto frammentario	2
		• solo in parte	3
		• per la maggior parte	4
		• in modo preciso e completo	5
Capacità di sintesi	Il candidato riorganizza ed espone i concetti chiave e le loro relazioni	• scrive in modo incoerente, del tutto disordinato e/o infondato	1
		• senza esplicitarli/e e in modo non sempre coerente	2
		• in modo semplice ma coerente	3
		• in modo ordinato e coerente	4
		• in modo efficace e strutturato organicamente	5
			TOT. _____/15

III - PRODUZIONE SCRITTA (COMPOSIZIONE DI UN TESTO SCRITTO)

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORE DI LIVELLO	PUNTEGGIO
Competenza linguistica (correttezza formale e proprietà di linguaggio)	Il candidato si esprime applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche, lessicali	• scrive in modo gravemente scorretto	1
		• in modo scorretto/limitandosi a trascrivere parti del testo	2
		• in modo impreciso ma comprensibile	3
		• in modo chiaro e nel complesso corretto	4
		• in modo chiaro, corretto, scorrevole, con ricchezza lessicale	5
Capacità argomentativa (conoscenze relative all'argomento e relative al contesto)	Il candidato espone le proprie conoscenze	• scrive in modo scorretto e lacunoso	1
		• in modo superficiale e generico	2
		• in modo essenziale ma poco organico	3
		• in modo pertinente e articolato	4
		• in modo ricco ed approfondito	5
Capacità espositiva e di rielaborazione critica (coerenza e coesione delle argomentazioni, sviluppo critico e convincimenti personali)	Il candidato organizza le proprie idee	• in modo incoerente, del tutto disordinato e/o/infondato	1
		• in modo acritico e non sempre coerente	2
		• in modo semplice ma coerente	3
		• in modo logico e ben articolato	4
		• in modo ben strutturato e fluente, con apprezzabili apporti critici	5
			TOT ____/15

Per ogni indicatore è possibile attribuire anche il punteggio intermedio di 0,5 (ad esempio 2,5).

$$\text{PUNTEGGIO TOTALE: } \frac{(I + II + III)}{3} = \text{_____} / 15$$