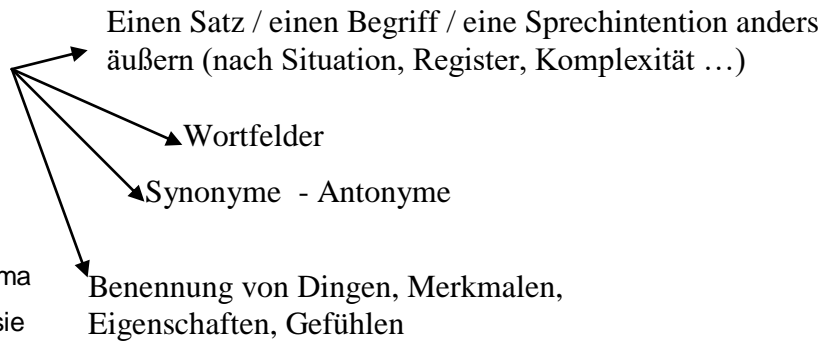


Dr. Luisa Martinelli - DaF - Schreibfertigkeit

**Übungen zur Mitteilungsfähigkeit:
Schreibfertigkeit**

Erweiterung des Wortschatzes
(mit richtigem Artikel lernen!!!)



◆ Satzschalttafel:

Der Lernende wählt in einem Schema einzelne Teile aus und kombiniert sie so, dass sie einen vollständigen, sinnvollen Satz bilden.

- ◆ Beschreibungen (das eigene Zimmer / eine Person / ein Tier / ein Ort ...)
- ◆ Bildung von Fragen und Antworten
- ◆ Umformungsübung: z.B.: in verschiedene Tempora / in die Pluralform / in die Passivform / in indirekte Rede / ...
- ◆ Bildgesteuerte Dialogübung
- ◆ Einsetzübung:
 - beigegebene Wörter in einen Text einsetzen
 - einen Lückentext ergänzen (mit oder ohne einzusetzende Teile)
- ◆ Textproduktion: Einzelne Sätze zum Text bilden (mit Konnektoren und Adverbien / mit Konjunktionen + Subjunktionen)
- ◆ Textproduktion durch Stichwörter und Verknüpfungswörter (Textsalat → Wörter, Adverbien, Konjunktionen, ...)
- ◆ Textproduktion durch Flussdiagramm
- ◆ Dialogergänzung (frei oder gelenkt): die Rolle eines Partners übernehmen.
- ◆ Bildergeschichte nacherzählen (mit oder ohne Stichwörter)
- ◆ Eine Geschichte weiter erzählen (das Ende oder eine Fortsetzung erfinden)
- ◆ Alternativgeschichte erzählen
- ◆ In die Sprechblasen einer Comic-Geschichte schreiben (mit oder ohne Redemittel)
- ◆ Auf einen Brief antworten
- ◆ Beim Lesen / Hören Notizen aufnehmen / sammeln und damit den Text schriftlich nacherzählen

⇒ Pro und Contra äußern

⇒ Begründete Stellungnahme: die eigene Meinung begründen können.

(Z.B.: Warum lieber auf dem Land leben? / Warum lieber mit dem Zug reisen?)

⇒ Kommentieren, bewerten, urteilen ...

⇒ Zusammenfassen

Diese letzten 4 Übungsformen sind keine "rein sprachlichen Übungen", sondern sie berücksichtigen übergreifende Fertigkeiten, die wir Deutschlehrer in Zusammenarbeit mit den Kollegen der anderen Fächer üben und entwickeln lassen.

Satzschalttafel (↑)

Bilde Sätze und beachte **die richtige Wortstellung!**

WER?	WAS?	WAS? WEN?/WEM? (für / mit / bei / zu)	WANN? (am,um,nach,vor,zu)	WO? / WOHN?
Bruder	treffen	Freundin	Vormittag	Schulhof
Opa	schenken	Großeltern	19.00 Uhr	Kino
Eltern	geben	Schüler	Geburtstag	Café
unser Lehrer	spielen	Aufgaben	Weihnachten	Tante
der Junge	essen	Geschenk	Mittagessen	Freunde
Mädchen	fernsehen	Kind	Samstag Abend	Diskothek
die Oma von Marie	gehen	Pralinen	Wochenende	Party
der Nachbar	bleiben	Geschwister	Schule	Supermarkt
Peters Freunde	tanzen	Brötchen	Frühstück	Sportzentrum

Achtung: Reihenfolge der Satzglieder (TKML)!

Textproduktion durch Stichwörter und Verknüpfungswörter (↑)

(Du brauchst aber mehr Wörter!)

Katia			dann
Geburtstagparty		ihre Freundin Petra	
	15 Jahre alt	Freunde	einladen
Geschenk			
	17.00 Uhr	Getränke	Kuchen
		tanzen	Musik
hören	ihre Eltern		
		21.00 Uhr	weil
	und	schließlich	

Einzelne Sätze zum Text bilden

Die Schüler sollen aus Einzelsätzen einen Text schreiben und zugleich so wenige Sätze wie möglich bilden. Diese Übung kann auf verschiedenen Sprachniveaus gemacht werden, je nachdem, wie viele grammatikalische Kenntnisse die Schüler haben.

Beispiel:

	Einzelsätze	Textversion	Grammatikkenntnisse
A2	<ul style="list-style-type: none"> - Ich frühstücke. - Ich fahre zur Schule. - Mein Bruder bleibt zu Hause. - Er ist noch klein. - Er ist 3 Jahre alt. - 	<p>⇒ <u>Nach</u> dem Frühstück fahre ich zur Schule, <u>aber</u> mein Bruder bleibt zu Hause, <u>weil</u> er noch klein, <u>erst 3</u> ist.</p>	<p>⇒ Präposition NACH + Dat.</p> <p>⇒ Kausaler Nebensatz mit <i>weil</i></p>
B1	<ul style="list-style-type: none"> - Meine Mutter hat gestern ihre Deutschlehrerin in der Stadt getroffen. - Ihre Deutschlehrerin ist 50 Jahre alt. - Meine Mutter hat sie seit 20 Jahren nicht mehr gesehen. - Von ihr hat meine Mutter erfahren: sie hat lange in Köln gewohnt. - In Köln wohnt ihr Vater. - Sie musste ihrem Vater helfen. - Ihr Vater war krank. - Er wohnte allein. - Die Mutter der Deutschlehrerin ist gestorben. 	<p>⇒ Gestern hat meine Mutter in der Stadt ihre <u>50jährige</u> Deutschlehrerin getroffen, <u>die</u> sie seit 20 Jahren nicht mehr gesehen hatte; von ihr hat sie erfahren, <u>dass</u> sie lange in Köln gewohnt hatte, <u>wo</u> ihr Vater wohnt, <u>weil</u> sie ihm helfen musste. Ihr Vater wohnte nämlich allein, <u>nachdem</u> ihre Mutter gestorben war, <u>und</u> sie musste ihm helfen.</p> <p>⇒ Gestern hat meine Mutter in der Stadt ihre <u>50jährige</u> Deutschlehrerin getroffen, <u>die</u> sie seit 20 Jahren nicht mehr gesehen hatte, und hat von ihr erfahren, <u>dass</u> sie lange in Köln gewohnt hatte, <u>wo</u> ihr Vater <u>seit dem Tod</u> ihrer Mutter allein wohnte, <u>weil</u> sie ihm helfen musste.</p>	<p>⇒ Relativsatz</p> <p>⇒ Nebensätze mit <i>dass, wo, weil, nachdem</i></p> <p>⇒ Nominalisierung</p>

Flussdiagramm

Erstelle einen Text anhand dieses Flussdiagramms!

